



中小學國際教育中程計畫

學校國際化 School Internationalization

侯怡如

嘉義市文雅國小 國際教育組長

February 3rd, 2025



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation

本簡報節錄自113.07.12版學校國際化共通課程簡報



About Me

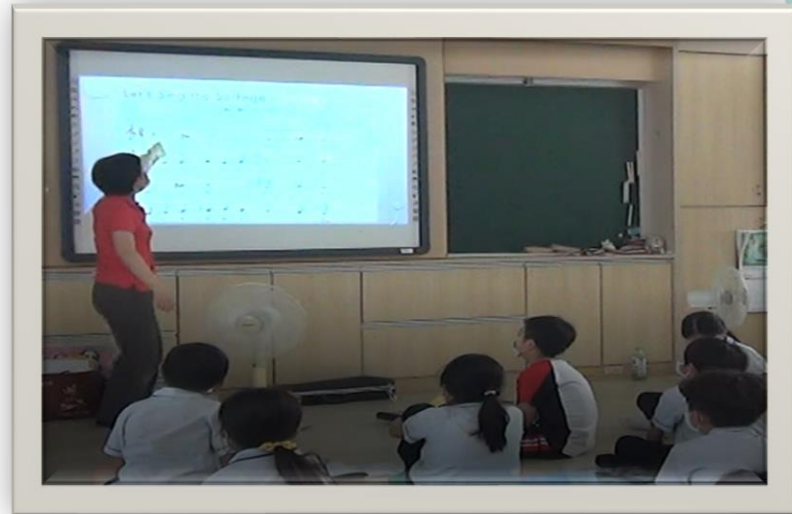
89學年度起~~導師練功



99學年起
~~專任英師+國際教育組



109學年起
~~英師+國際教育+雙語音樂





Keep Working on International Education

持續累積，終見成績

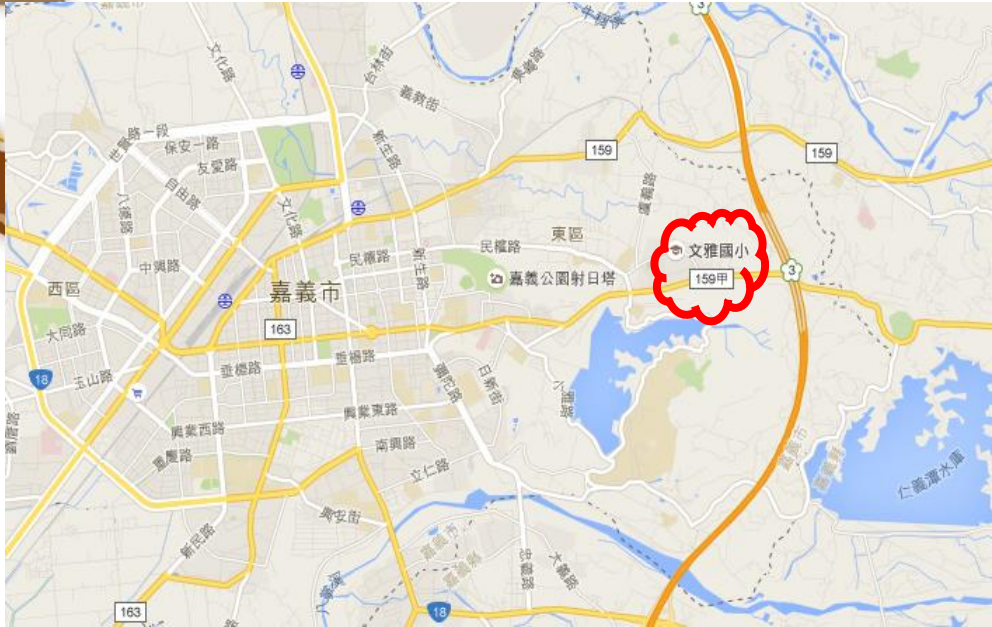


人 文 | 典 雅 | 卓 越 | 創 新
Humanity | Elegance | Prominence | Innovation



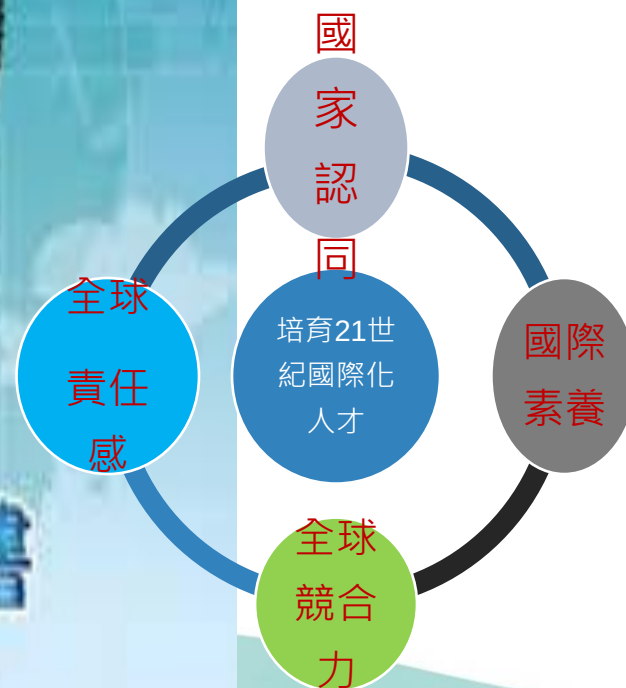
About My School

1 5 20 306



人
H u

April 2011



May 2020



國際教育3.0中程計畫

中小學國際教育
以培育全球公民
為政策核心

中小學國際教育
中程計畫

課程發展
與教學

新增教師共備社群
深化課程發展增能

國際交流

國際交流課程化
交流前中後規劃

學校
國際化

學校國際化

指標化
初階 進階 高階

學校國際化

是促進教育國際化的鷹架
是打造友善國際化環境的基礎設施



人 文 | 典 雅 | 卓 越 | 創 新
Humanity | Elegance | Prominence | Innovation



Our Goal Today 本日工作目標

鼓勵學校**依個別條件及需要**，建置適當的國際化環境，透過國際化目標、校園國際化、人力國際化、行政國際化、課程國際化及國際夥伴關係等**六面項指標**，釐清國際教育在學校現場的**落實情形**，並依學校達成國際化指標項目的比率，區分為「初階」、「進階」及「高階」三級，引導學校循序漸進，逐步改造**學校國際化環境**。

Our Working Patterns Today 本日工作模式 Team Work!



<https://miltonjiro.wordpress.com/the-importance-of-group-work/>



分享大綱



1 中小學國際教育政策概覽

2 學校國際化之目的、概念與意涵

3 學校國際化推動與指標~~以文雅為例

4 小組夥伴團體討論

5 小組成果分享

6 總結



1

國際教育 政策概覽

中小學國際教育政策概覽



人 文 | 典 雅 | 卓 越 | 創 新
Humanity | Elegance | Prominence | Innovation



國際教育 教師增能精進計畫

宏觀趨勢與國際教育

知識
2小時

國際教育
理念與政策

理念
政策
2小時

課程發展與教學、
國際交流的規劃與資源、
學校國際化

實務
6小時

10
小時
共通課程

分流課程
12
小時

國際教育
面向
6小時

- 1.國際教育課程模組與架構實務工作坊
- 2.國際交流模組與架構實務工作坊
- 3.學校國際化模組與架構實務工作坊

主題式
面向
6小時

- 1.國際網路交流平台之註冊與實務應用
- 2.跨文化溝通教學設計與實作
- 3.新南向國家政經文化及教育發展現況
- 4.地方本位國際教育主題課程發展與實作
- 5.教育外交



2

學校 國際化

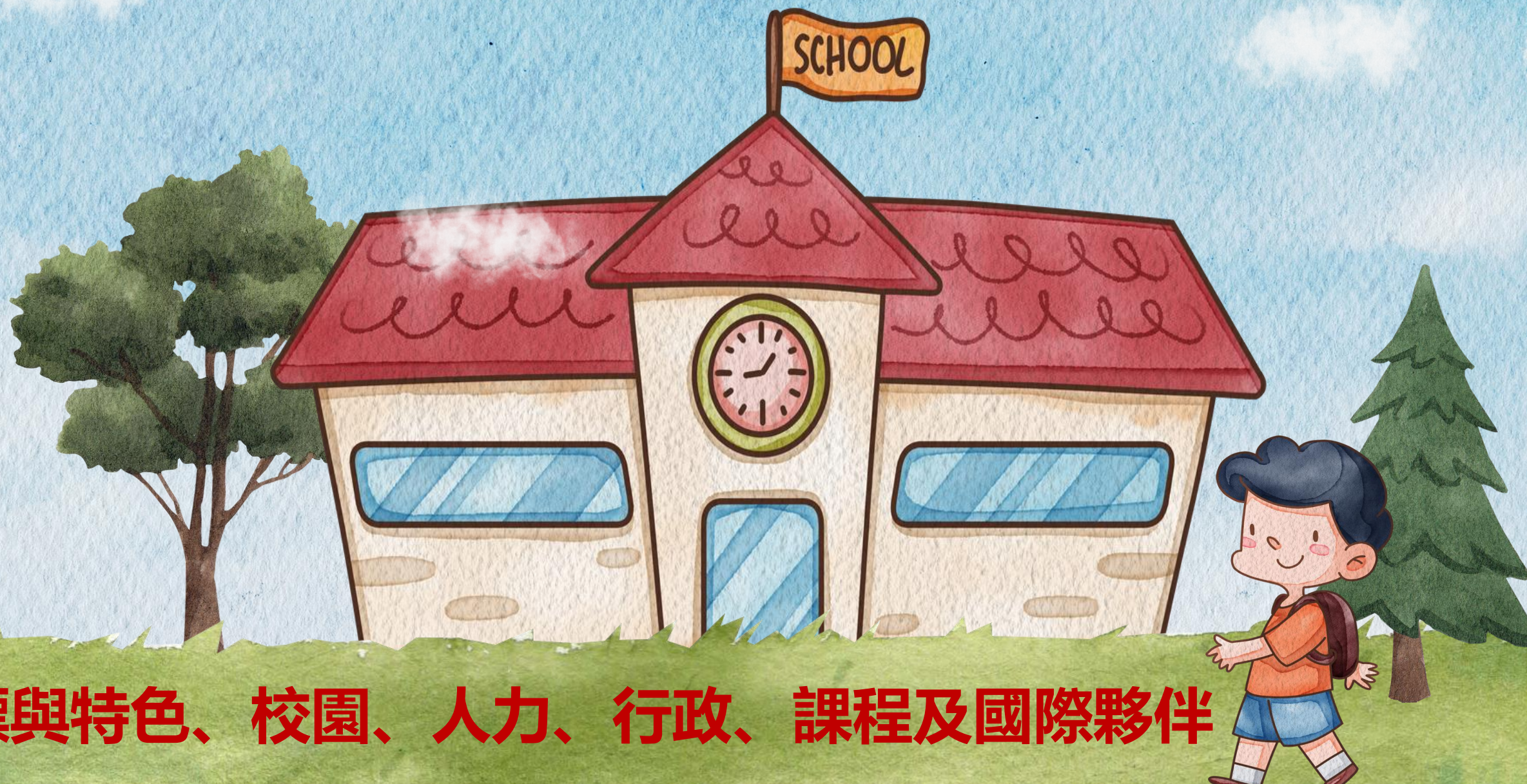
學校國際化之目的

學校國際化之概念及意涵

學校國際化推動之面向



Q：學校內的哪些面向，會影響到學生的能力養成？



目標與特色、校園、人力、行政、課程及國際夥伴

學校國際化的目的

- 鼓勵學校依個別條件及需要，建置適當的教育國際化環境。
- 制訂明確學校國際化指標，提供學校便捷之規準與資源，確保學校國際化實施之品質。



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation



學校國際化整體概念、意涵



- 教育國際化是什麼？
- 學校國際化是什麼？
- 如何打造教育國際化的學校系統？



教育國際化是什麼？

- 接軌國際、鏈結全球
- 中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。
- 中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，無障礙地進行互利的交流及合作。





UNIVERSITY ACCEPTANCES

國外升學金榜

2024 Top 100 acceptance rate **100%** in the US, Top 60 acceptance rate **92%**
全美百大錄取率**100%** TOP 60 錄取率**92%**

Northwestern University	US News Top9	1 Student
University of California, Berkeley	US News Top15	1 Student
University of California, Los Angeles	US News Top15	2 Students
University of Michigan-Ann Arbor	US News Top21	1 Student
Emory University	US News Top24	1 Student
University of Florida	US News Top28	2 Students
University of Southern California	US News Top28	2 Students
University of California, San Diego	US News Top28	7 Students
University of California, Davis	US News Top28	6 Students
University of Texas at Austin	US News Top32	3 Students
University of California, Irvine	US News Top33	7 Students
Rhode Island School of Design	QS #2	1 Student
Pratt Institute	QS #4	3 Students
School of the Art Institute of Chicago	QS #5	2 Students
University of Toronto	QS Top1	13 Students
McGill University	QS Top2	3 Students
University of British Columbia	QS Top3	12 Students
University of Edinburgh	QS Top5	2 Students
University of Manchester	QS Top6	6 Students
University of New South Wales, Sydney	QS Top2	1 Student
The University of Sydney	QS Top3	2 Students
Waseda University	QS Top7	1 Student

Recipient of NT\$61,438,369 scholarship
目前累積獲得新台幣 \$61,438,369 獎學金

— As of MAY. 10, 2024, it will continue to be updated —

* The rankings are sourced from the 2024 US News, QS World University Rankings, and QS World University Rankings. All 6 designs for national university rankings.

KANG CHIAO INTERNATIONAL SCHOOL | LINKOU CAMPUS

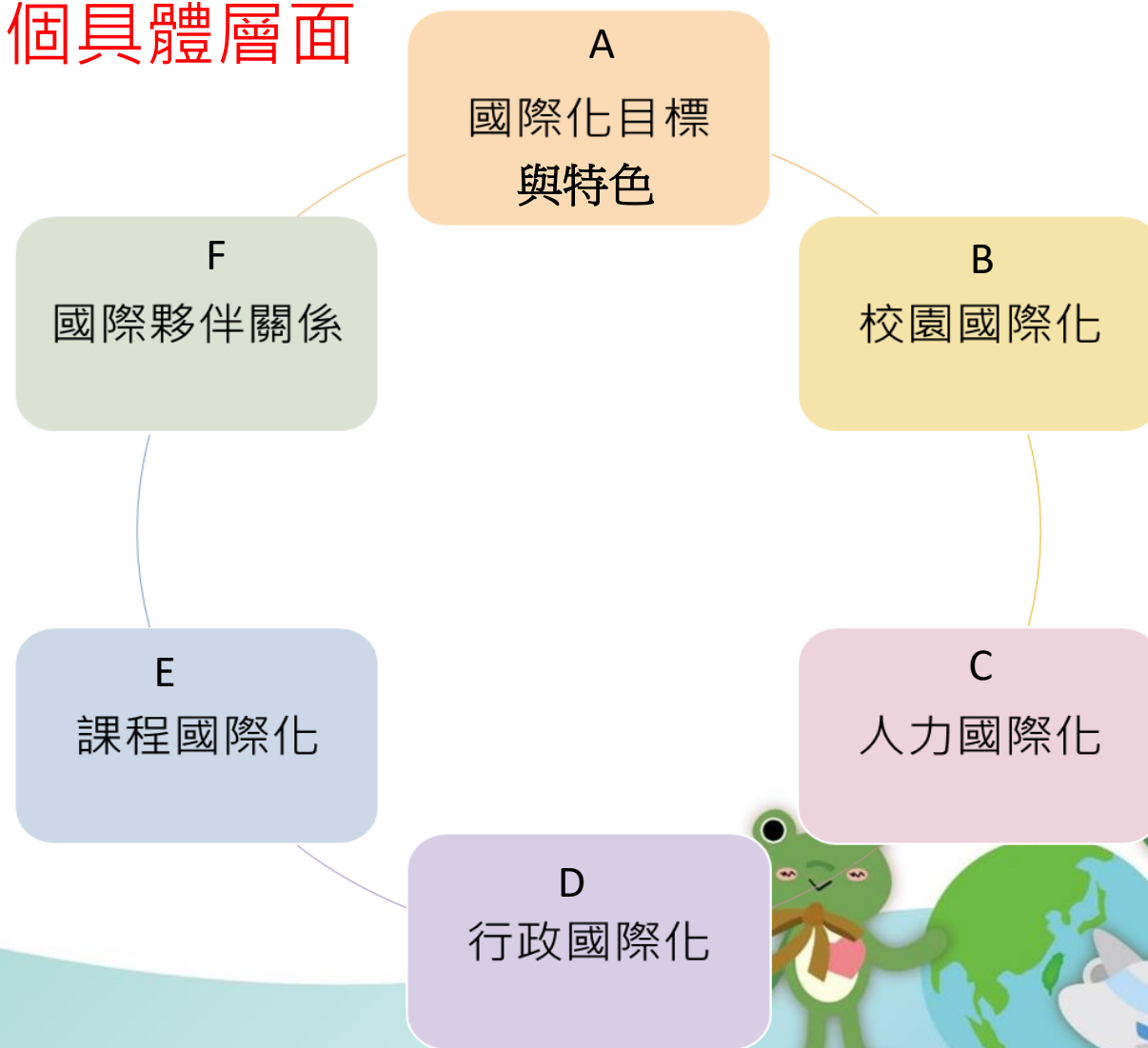
學校國際化是什麼？

- 國際化，是將國際、跨文化或全球維度納入中學後教育之目的、功能或施教的過程 (Knight, 2004)。
- 學校國際化意味著在教學、研究和推廣方面培養國際氛圍，並讓學生了解和學習世界其他地區的知識，同時教育他們與來自其他國家或文化的人進行交流與合作 (Paige, 2005)。
- 國際教育政策則更進一步強調，學校的學習環境對學生而言至關重要，包含校內的人、事、物及運作機制都可讓學生耳濡目染，進而自然地提升國際適應、溝通及行動之能力。由此可知，學校國際化涉及的層面、複雜程度較高，且須兼顧學校整體性的發展（教育部，2020）。



學校國際化是什麼？

■為鼓勵學校建立適當的教育國際化環境，教育部將學校的行政任務分爲**六個具體層面**



學校可以**從無到有**逐步打造，學校國際化計畫從初階開始到高階，引導並鼓勵各校**依其個別條件及發展目標**，按部就班，循序漸進，逐步改造學校國際化環境。



嘉義市文雅國小，2010年8月1日起，設立國際教育組， 專責處理國際教育事務



國際化的學校？



學校國際化整體概念、意涵

如何逐步成為一所
教育國際化的學校



申請學校國際化
計畫

需要多少
經費(預算)

目標
學校國際化

界定
教育國際化學校
的判斷標準

學校國際化
六大面向/指標

針對未完成的指標，
制定達標策略

- 例如：
1. 制定學校目標
 2. 教職員培力
 3. 參加國際競賽
 4. 邀請專家指點

盤點
學校有哪些指標還
沒有達成？

必要政策基本

選頂校本特色

從
初階→進階→高階



人文典 雅 越 創 新
Humanity Grace Innovation

學校國際化的預期成效？

學校



建立國際教育的**亮麗品牌**，
成為學校發展特色，
世代傳承的經典。

校長



前瞻視野，接軌全球教育時潮
展現卓越領導的國際競爭力，

學校
亮麗品牌

學生
多元學習

教師
創新精進

校長
前瞻領導



學生

浸潤在**多元國際化**的學習環境，
透過國際化課程、交流活動，培
養國際視野，問題解決、批判思
考，同理心及創造能力，厚植**國
際化與全球化**的生活韌性。



教師

能從**多元視角**，旁徵博引，研發
廣度深度兼具的國際化課程方案
與教學模組，提升教學國際化層
次，練就**教學卓越精湛實力**。



3

學校國際化 推動面向 與指標~ 以文雅為例

學校國際化六大面向與定義

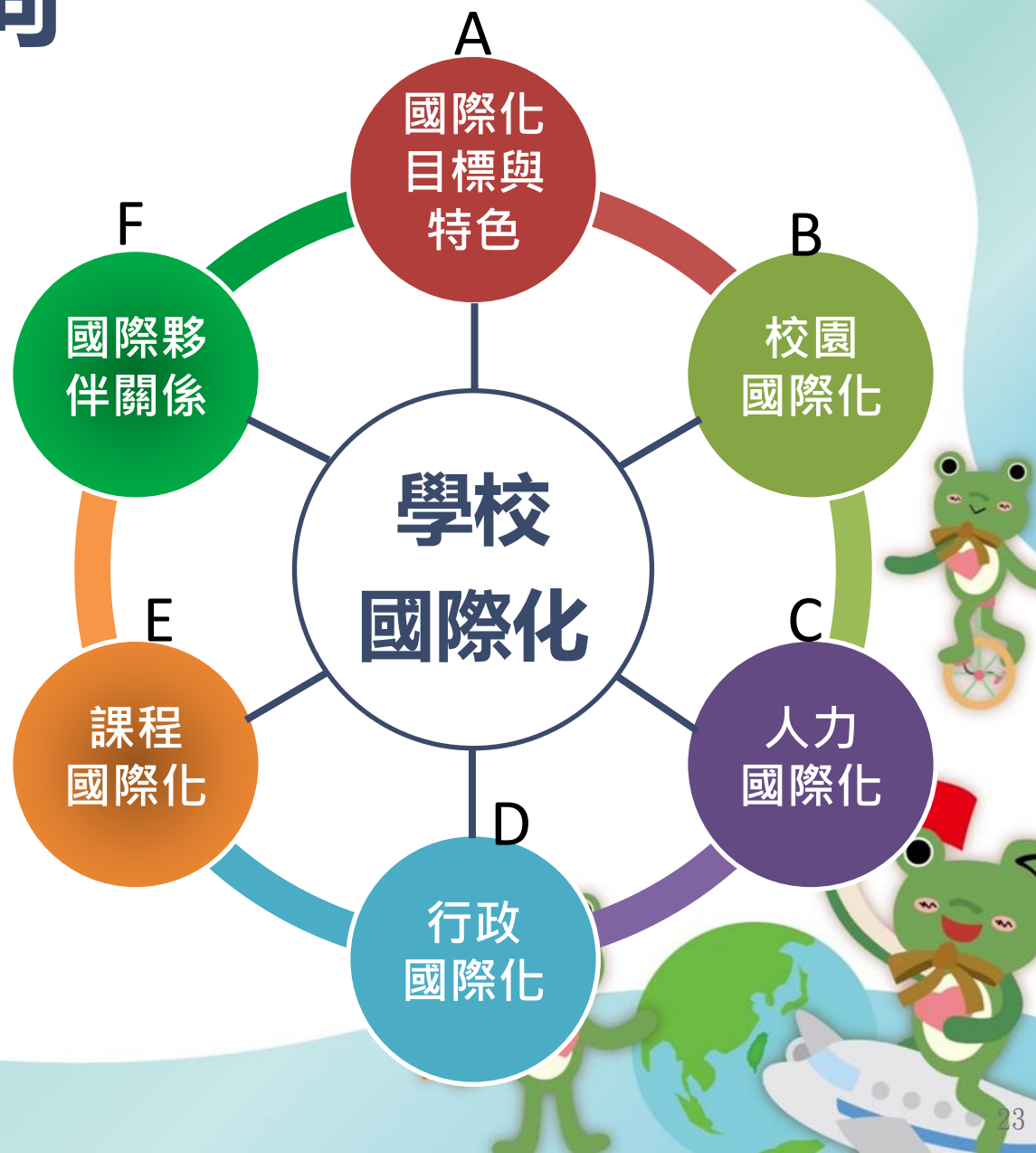
學校國際化推動進程分階機制

六大面向指標及佐證資料



學校國際化推動之六大面向

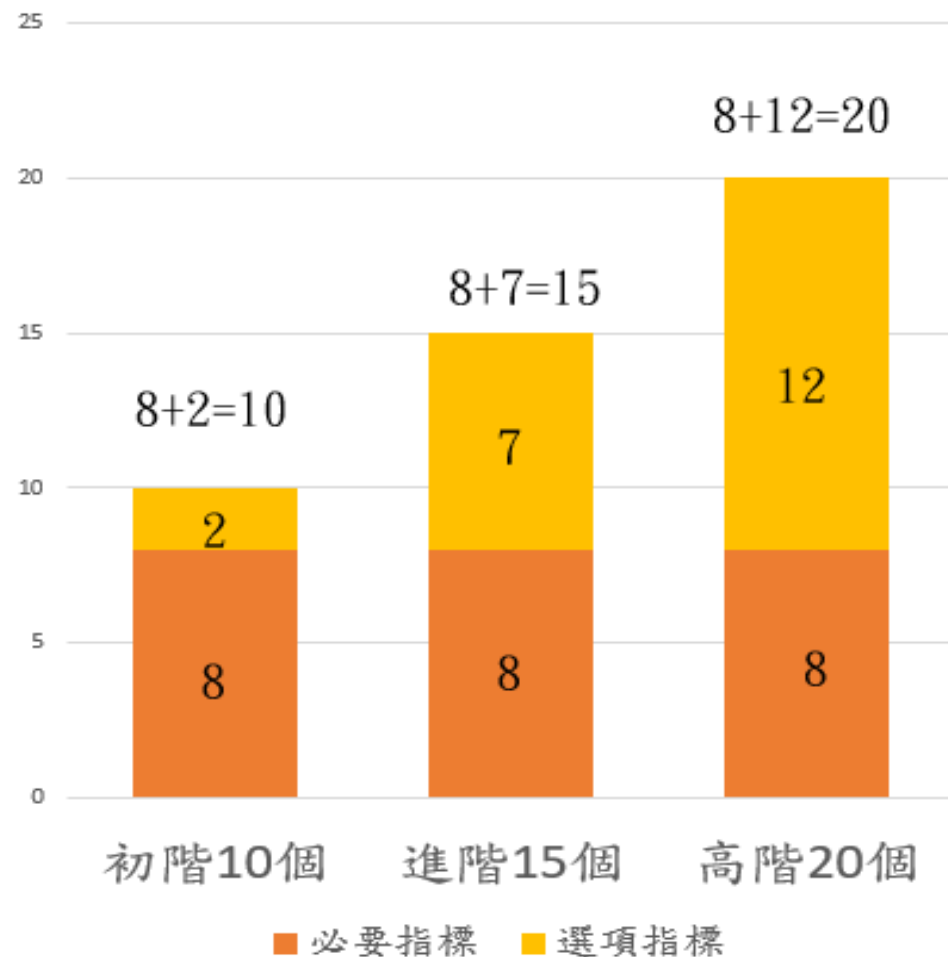
- 學校國際化從**目標與特色**、**校園**、**人力**、**行政**、**課程**及**國際夥伴**等**六大面向**，建置全方位教育國際化環境。
- 依據六大面向分別提供指標，包含**必要**及**選項**指標，做為實施的指引。
- 「**必要指標**」為符合中小學國際教育中程發展計畫之重要**政策目標**。
- 「**選項指標**」為依據**學校發展特色**，得循序漸進實施之選要項目。



學校國際化六大面向定義（114年版本）

面向	定義	必要	選項	小計
A 國際化目標與特色	學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化目標與策略。	1	1	2
B 校園國際化	學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。	2	1	3
C 人力國際化	學校鼓勵教師及行政人力國際化，設置國際化推動團隊。	1	3	4
D 行政國際化	建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。	2	4	6
E 課程國際化	從師資、課程實施、評量方式、教學資源，建立課程國際接軌之支持機制。	1	4	5
F 國際夥伴關係	學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。	1	4	5
合計：		8	17	25
		11/12	28/32	44/24

學校國際化推動進程 分階 機制



• 依據六大面向，設計8個「必要指標」、17個選項指標

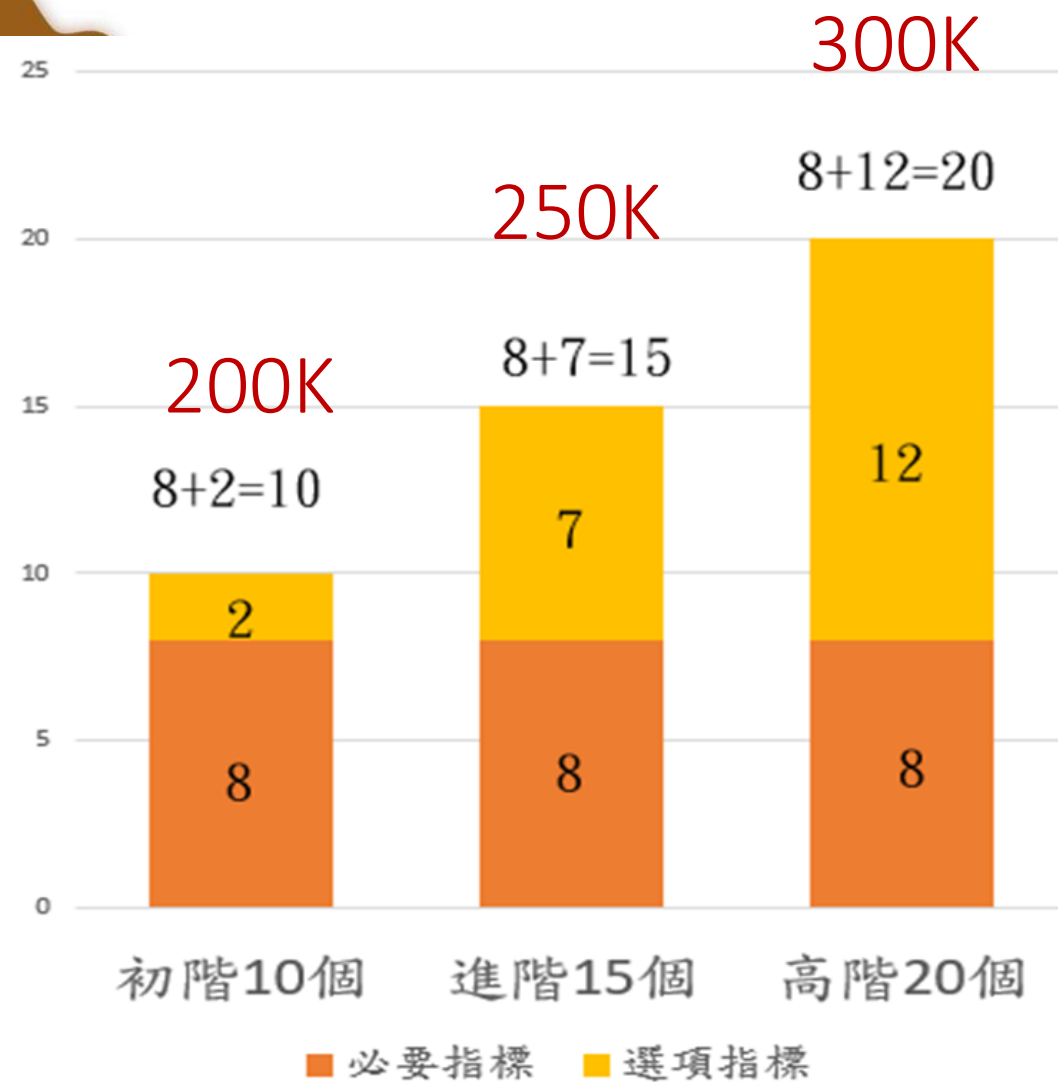
• 推動進程分為初階、進階、高階三級。

「初階」：達成所有必要指標8個+2個自選的選項指標=10

「進階」：達成所有必要指標8個+7個自選的選項指標=15

「高階」：達成所有必要指標8個+12個自選的選項指標=20

Which level do we want to reach? 我們想做哪一階?



<https://edu.rsc.org/education-research/how-best-to-engage-students-in-group-work/4019557.article>



以終為始

文雅國小初階標章申請

學校國際化指標六大面向定義（110年度試辦版）

面向	定義	必要	選項	數量
A 國際化目標	學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化目標與策略。	2	0	2
B 校園國際化	學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。	2	1	3
C 人力國際化	學校鼓勵教師及行政人力國際化培力認證，設置國際化推動團隊。	1	3	4
D 行政國際化	建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌	2	5	7
E 課程國際化	從師資、課程實施、評量方式、教學資源，建立課程國際接軌之支持機制	3	3	6
F 國際夥伴關係	學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。	2	4	6
合計：		12	16	28



面向 A: 國際化目標(與特色)

佐證資料

次要面向	指標	國小
		佐證資料 A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。 1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景目標、策略及行動方案 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。

A-1
訂定推動學校國際化之願景目標與策略及行動方案。

需全部達成

肆、校務發展規劃

一、推動國際教育創新發展計畫

(一)、計畫目的

- 1、建構學校本位課程，發展學校經營特色。
- 2、執行教學卓越計畫，規劃學校創新經營。
- 3、參與教育部學校本位國計教育計畫。

(二)、組織架構

1. 計畫主持：沈煥東校長。
2. 統籌規劃：陳思潔主任。
3. 推展執行：侯怡如組長。
4. 實務推動：各處室、各年級、各班級、家長會、志工團、社區資源等。

(三)、計畫內容

- 1、參加國際教育專業社群研習
- (1) 於 100 年 4 月參加 12 小時之中小學國際教育專業知能研習會，以了解國際教育的理念脈絡。
- (2) 於 100 年 5 月參加 12 小時之中小學國際教育專業知能工



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation

面向 A: 國際化目標(與特色)

佐證資料

次要面向	指標	國小
A-1 訂定推動學校國際化之願景目標與策略及行動方案。	(選項) A-1-2 (必要) 定期檢核年度推動現況、成果及困難，並提出具體可行的改善行動策略。	1. 國際教育推動委員會，每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果及遭遇的困難，經由研討來明定具體可行之改善策略及行動方案。
	達成標準	■需全部達成

嘉義市文雅國小「學校國際化」第一次推動小組會議議程

時間：110.08.26 下午 16:00 至 17:30

地點：本校會議室

主席：沈煥東校長

出席人員：如簽到表。

紀錄：侯怡如組長

1、主席致詞

2、工作報告

1、本校參與學校國際化試辦計畫，須確認本校推動小組工作職掌及名

嘉義市文雅國小「學校國際化」第二次推動小組會議議程

3、時間：110.09.09 下午 16:00 至 17:30

地點：本校會議室

主持人：沈煥東校長

出席人員：如簽到表。

紀錄：侯怡如組長

壹、主席致詞

貳、工作報告

一、本次會議將盤點本校學校國際化現況。

二、依試辦計畫規範，針對前列資訊，將於會後依主辦單位提供之線上表單上傳相關會議記錄(含簽到表)。

三、第三次會議將針對本次通過之欲申辦階段，結合第一次工作小組會議盤點之指標推動結果，討論尚未達成之指標的推動策略及做法。

參、提案討論

提案一

案由：本校學校國際化現況之盤點，請討論。



面向 B: 校園國際化

次要面向	指標	國小
		1. 外語／雙語化行政／教學單位標示，例如圖書館、班級教室、行政處室、專科教室等。 2. 外語／雙語之校園平面圖。
B-1 建置外語／雙語服務的國際化校園。	B-1-1（必要） 設置外語／雙語校園標示。	
	達成標準	需全部達成

佐證資料



面向 B: 校園國際化

次要面向	指標	國小
B-2 建置外語／雙語網站（頁）	B-2-1（必要） 建置外語／雙語學校網站（頁）。	1. 外語／雙語學校網站（頁）包含學校簡介、學校特色、重點行事曆、交通資訊及國際交流負責人員之聯絡資訊（例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼）等資訊。 2. 外語／雙語校況簡介影片。B-2-2-2
	達成標準	■需全部達成

佐證資料

Campus Tour

<https://www.youtube.com/watch?v=fiD4EDK2X1U&feature=youtu.be>



嘉義市文雅國民小學

嘉義市文雅國民小學 Wen Ya Elementary School, Chia Yi City

歷史文雅 Wen Ya History 師長專區 For Teachers 資訊專區 IT Education 停課不停學

文雅國小首頁

嘉義市 嘉義

文雅影像新鮮報 Wen Ya Photos 網路資源 Websites

The Profile of Wen Ya Elementary School (WYES)

Wen Ya Elementary School (WYES) is located on Wen Ya Street, East District, Chia Yi City, Taiwan. It was established on August 1, 2008. It is located in the very eastern part of Chia Yi City. WYES enjoys the great view of Orchid Lake as well as the green pathway hiking trails.

With the combination of leading education, community support, and the improvement of social networks, WYES provides a well-rounded and diversified curriculum for all students. Our school's ambition is to cultivate student character. WYES focuses on Humanity, Elegance, Innovation and Prominence.

The school-developed curriculum is solidly based on the six transdisciplinary themes from the International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP) and the three International Education 2.0 goals. This curriculum is divided into four project schemes that develop student core competencies of diplomacy.

Every student at WYES is a junior diplomat. In other words, every student is a representative of Wen Ya Elementary School, Chia Yi City, Taiwan!

At WYES we have 1st through 6th grade students aged 6 to 12 years old. We have fun and healthy academic competitions among students at every grade. Furthermore, we have received numerous awards from Teaching Excellence Contests, Lesson Planning Contests. We have even been awarded the 2020 Tokyo Olympics Best Participants in the Artmille Project. With our many activities and awards, it is no wonder that WYES is always fully-booked at the beginning of the school year.

We collaborate with partners from around the world through implementing iEARN projects, strengthening student abilities in Information and Communication Technology (ICT), and focusing on world languages. We also have a well developed curriculum that features subjects such as Cultural Beauty, Art, Orienteering, Unicycle Riding, and Chinese Yo-yo.

WYES is an innovative school that encourages creative teaching, collaborative learning, and critical thinking. It is a small school with big dreams.

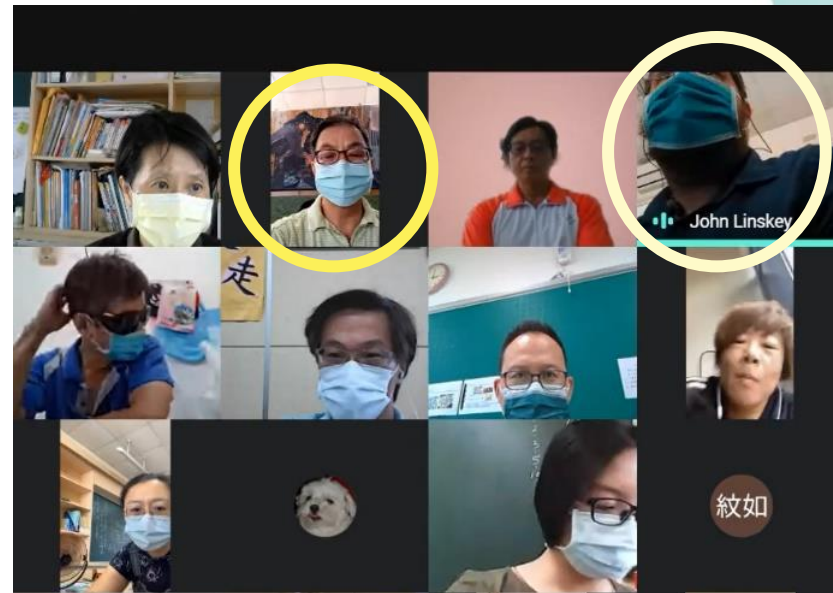
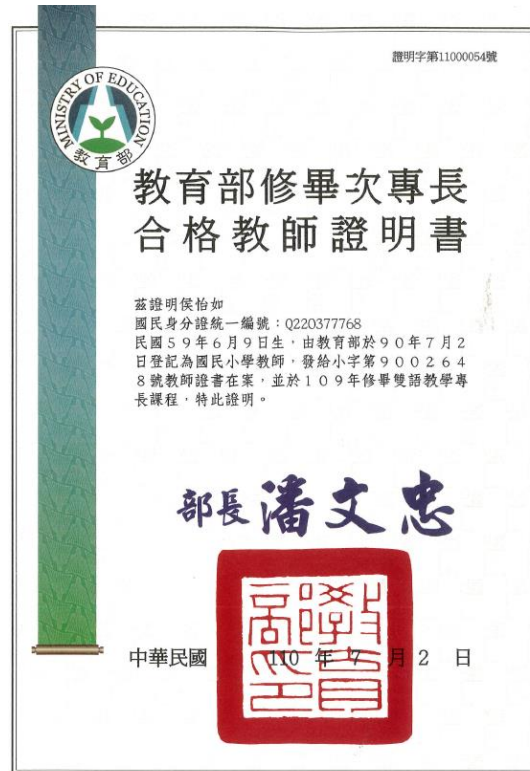


人 文 典 雅 卓 越 創 新
Humanity Elegance Prominence Innovation

面向 C: 人力國際化

佐證資料

次要面向	指標	國小
C-1 提供國際化人力盤點及專業成長機會。	C-1-1 (必要) 盤點及分析學校人力國際化之現狀及資源。	1. 學校依據推動課程國際化的需求，進行師資SWOT分析及推動措施。 2. 表列參加過國際教育相關培力認證（例如國際教育行政及教師研習認證、外語檢定、聯合國永續發展目標(SDGs)課程方案設計研習及其他相關之培力研習認證等）之學校教師及行政人員之人力國際化資料一覽表。 3. 教師參與雙語／全英語授課之相關講座、研討會、工作坊或研習課程之證明。
	C-1-2 (選項)	
	達成標準	■需全部達成



每週五教師雙語晨會
(109學年下學期起)



人文
Humanity

典雅
Elegance

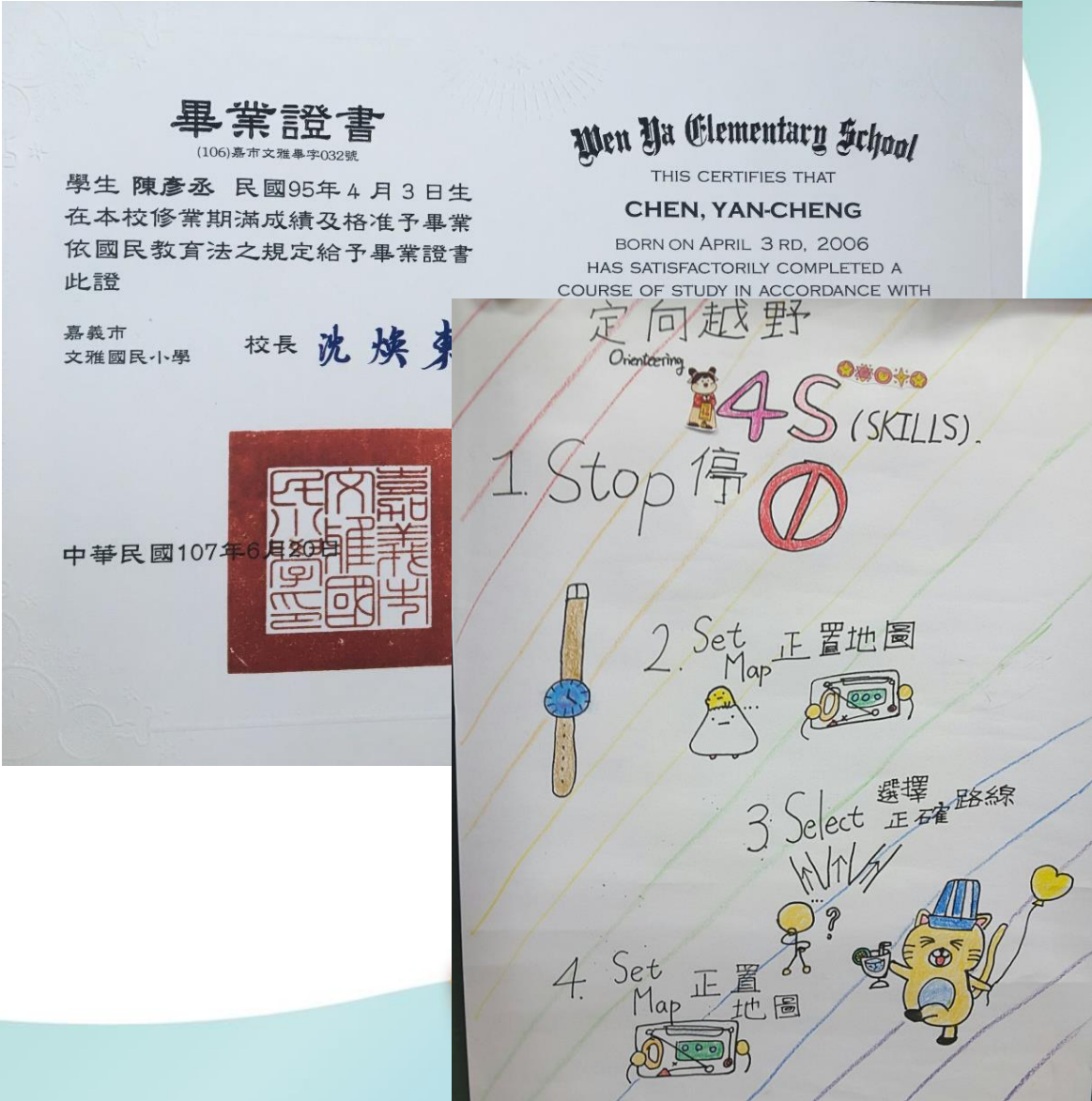
卓越
Prominence

創新
Innovation

面向 D: 行政國際化

佐證資料

次要面向	指標	國小
D-2 提供國際教育所需行政表單、文件及合作協助與諮詢。	D-2-1 (必要) 提供並定期更新外語／雙語化之各類行政文件與表單。	1. 外語／雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單等。 2. 外語／雙語之行政及教學表單，例如教案、學習單、課表、請假單、社團資訊等。
	達成標準	■需全部達成



面向 D: 行政國際化

佐證資料

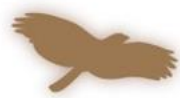
壹、辦理計畫一覽表

次要面向	指標	國小
D-3 申請外部資源開發國際交流機會，以協助師生進行國際教育。	D-3-1（必要） 提供弱勢學生參與國際交流活動的資源或機會。	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源（例如外語學習、參與國際教育課程課後輔導、國際交流活動經費補助等證明資料）。
	達成標準	■需全部達成

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	補助項目	主要參與學校層級 (單選)	參與計畫人數			計畫申請教育部補助經費
					教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	翻轉地球、定向世界	課程發展與教學類	辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	☐ 高中 ☐ 高職 ☐ 國中 ☒ 國小	男:6 女:14	男:103 女:156	男:25 女:34	129,000
2	文雅遠颺~跨國共學的精彩實踐	國際交流類	本國學校、師生出訪活動	☐ 高中 ☐ 高職 ☐ 國中 ☒ 國小	男:1 女:2	男:10 女:10	男:1 女:1	203,875

(各類計畫共用表件，不同類別之計畫，本表內容均相同)





面向 E: 課程國際化

佐證資料

E-1-1-1 社群共同規劃校本國際教育課程

次要面向	指標	國小
E-1 教師實施國際化課程之能量	(選項) E-1-1 (必要) 實施教師專業成長課程或相關研習，以提高教師在課程國際化的專業素養。	1. 學校主辦／承辦／協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程之實施計畫、課程表等資料。 2. 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。
	達成標準	■需全部達成

3	107 年計畫宣導活動							■					
4	辦理國際教育專業知能研習									■			
5	107 年度國際教育宣導推廣行事曆										■		
6	教育部 107 年國際教育計畫說明會								■				
7	107 年度工作檢討與成果發表會												■



E-1-1-2 校本國際教育課程地圖 (114學年已加嚴)





E-1-1-2 108學年校本國際教育線上交流課程地圖 (114學年已加嚴)

Grade 1

Grade 2

Grade 3

Grade 4

Grade 5

Grade 6

1. Tulip Garden at WYES

2. A Look at Tokyo 2020

3. Let's Ride a Unicycle

4. Have Fun with
Orienteering

5. My School

6. My City

7. Artmile

8. Child Rights



面向 E: 課程國際化

佐證資料

次要面向	指標	國小
E-2 發展並實施國際化課程	E-2-1 (必要) 依據「國際教育議題實質內涵」發展學校國際化課程。	將國際教育議題融入課程之教案(包含學習目標及評量方式)。 114學年要增加成果報告
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成

四、學校推動國際教育(課程發展與教學類)課程方案設計

方案名稱。	Get to Know Others 了解他人。 【文化關懷】。	課程主題。	文化學習-文化接觸-文化互動與交流。
	希望孩子透過社會領域的學習，了解臺灣的文化發展背景(海洋中國家)，再由老師代入時事議題，讓學生進行討論，以期能體認國家在國際社會的特殊處境(地理環境、交通樞紐...)，以增進對國家的認同感。		
操作型定義代號。	主要教學活動。	時間。	評量方式。
2-3-1 2-3-2 2-3-3	活動一、尊重心關懷情。 一、準備活動： (一)教師： 1.「世界的孩子 不一樣的生活」繪本 ppt。 2.統整表格(以利分析)，2 個它國與臺灣比較。 (二)學生 1.閱讀「世界的孩子 不一樣的生活」繪本。 二、發展活動： 1.教師引導學生閱讀「世界的孩子不一樣的生活」繪本。 2.進行分組(一組 4~5 人，6 組)，引導孩	40 分鐘 40 分鐘	能參與討論。 能針對議題發表自己的想法。 能完成指定作



面向 E: 課程國際化

佐證資料

次要面向	指標	國小
E-2 發展並實施國際化課程。	(選項) E-2-2 (必要) 依據「國際教育議題實質內涵」發展國際交流課程，提供學生國際化的體驗學習經驗。	- 辦理融入「國際教育議題實質內涵」之國際交流活動課程設計／方案（包含課程目標、教學活動、評量方式等）。 - 國際交流課程或體驗之成果報告（包含學生參與動機、學習歷程概述、遭遇困難、解決方式、學習回饋感想或建議事項等）。
	達成標準	■ 需全部達成

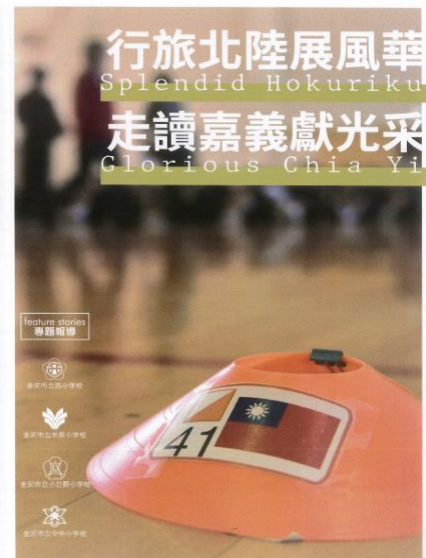


今天我們要去米泉小學校上課，讓正印印象最深刻的事就是我們到了米泉小學，那裡的一到六年級學生熱情的拍手歡迎。校長致詞後，米泉小學的學生唱了一首歌給我們聽。他們在唱歌時都非常有精神、熱情，而且聲音是從後面的六年級開始放聲，一波波傳過來，不像我們的學校都沒有什麼聲音，這一點讓我很驚訝。

今日讓現場印象最深刻的事就是今日的英文課，因為三年一班唱英文歌，唱得很大聲！唱的還蠻好聽的，唱完之後我們開始玩 ABC……然後他們就問我和陳映慈問題，例如：你們臺灣有用書包嗎？你們有用鉛筆盒嗎？你們會玩足球嗎？等等……最後問完剛好也打鐘了！那時候我送開始發名片，三年一班的同學很熱情的發他們做的名片，我拿到了一疊名片，我很開心！

今天讓我們印象最深刻的是，一開始是說要上社會課但並沒有，我就很驚訝，因為我想米泉小學應該會照常上平日要上的課，結果不是。剛開始我不太會猜，但有老師細心又有耐心的教導讓我從不會到熟練，希望下次還可以再去米泉小，但明年我就上國中了就沒有這個課，真的非常可惜。首先老師教我們怎麼做紙鶴，一開始我還是不太熟練因為我對紙一竅不通，除了摺紙鶴還有做飛碟跟粽子，粽子我只有做前面的部分，後面的部分都是老師做的，而我總是同學教我們怎麼做的，吃中餐時，他們把一大盤他們做的湯飯全部送給我們，我非常感動，希望下次還有機會跟他們做交流。首先我們要謝謝校長招待我們吃果子還有煎茶，教務主任幫忙我們拍照，還有謝謝米泉小學校的同學熱情的招待我們，讓我們有美好的一天！

今天下午我們到廣坂兒童科學館，總共做了四個實驗，第一個實驗是用迴紋針書籤做炸彈，第二個實驗是用長條膠帶做火箭，第三個實驗是用保麗龍片做飛行玩具。保麗龍片是要在菜市場賣完那些保麗龍箱，用刀子一片一片薄的割下來的，就是保麗龍片的來源。第四個實驗是土壤液化的實驗，用砂子放進瓶子裡，再洗砂子 3 遍，然後放進圓釘做實驗。今天學了許多事，例如：在飛行器上加重，可以讓飛行器更穩定。我們希望下次還可以去科學館、廣坂科學館館長、木谷校長、岩上爸爸和媽媽，以及新保校長。



面向 F: 國際夥伴關係

佐證資料

F-1-1-1 國際交流平台截圖

00_學校基本資料
School Information

列印

次要面向	指標	國小
F-1 積極建立國際合作關係。	F-1-1 主動尋求國際夥伴。	
	F-1-2 締結國際學校或學校。	

國際交流櫥窗 TPSF

國際交流櫥窗(TPSF) ▾ 相關法規

什麼是國際交流櫥窗 (TPSF)
上傳國際交流櫥窗 (TPSF) 資訊
搜尋國際交流櫥窗 (TPSF) 資訊
國際交流櫥窗 (TPSF) 操作說明



人文典
Humanity

面向 F: 國際夥伴關係

佐證資料

次要面向	指標	國小
F-2 辦理或參與國內的國際交流活動	(選項) F-2-1 (必要) 師生參與國內實體或線上國際交流活動。	1. 參與活動（例如國際研討會或賽事、社區／跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外／縣市國際文化實體或線上交流活動等）之相關證明及成果資料（包含參與師生名冊、活動名稱、目的、內容及效益簡述）。 2. 學校師生參與國際志工服務活動之相關資料。
	達成標準	■ 需全部達成

109學年度

嘉義市亮點特色學校特優、嘉義市教學卓越初選第一名
嘉義市環境教育實體作品競賽佳作

108學年度

Japan Art Mile國際藝術壁畫交流專案，獲選為全球典範小學
教育部沉浸式英語教學計畫 績優學校
教育部第二屆中小學國際教育國際研討會「鏈結未來」靜態成果展

教育部
國際教育國際研討會
兩度受邀發表

107學年度

106學年度

105學年度

101~104



104學年度起，持續6年接待臺大國際學伴老師



人 文 | 典 雅 | 卓 越 | 創 新
Humanity | Elegance | Prominence | Innovation



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation



學校國際化六大面向之25指標與佐證資料

自由配?
專長分組?

A
國際化
目標與特色

B
校園國際化

C
人力國際化

D
行政國際化

E
課程國際化

F
國際夥伴關係



人 文 | 典 雅 | 卓 越 | 創 新
Humanity | Elegance | Prominence | Innovation

A 國際化目標與特色 (114年版)

定義：學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。

2項指標：1項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
A-1 訂定推動學校國際化之願景目標與策略及行動方案。	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。	1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。	1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。	1. 提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案的部分。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等四項。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



人 文

典

達成標準

越

創

新

■需全部達成

■需全部達成

■需全部達成



可依據教育階段、學校國際化指標面向、次要面向、指標與關鍵字進行工具包搜尋。

A 國際化目標與特色

- A-1** 訂定推動學校國際化之願景、目標與策略及行動方案
- A-1-1** 訂定學校國際化之發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫中
- 國小** 佐證資料 / 參考資源與檔案

1.提供校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，有明訂國際化目標與特色

- 1.○○國小-國際教育計畫
2. 學校國際化SWOT分析

2.國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成員與任務

- 1.○○國小-委員會
- 2.○○國小-國際教育推動小組
- 3.○○國小-國際教育推動小組設置要點
- 4.推動學校國際教育實施要點
- 5.國際教育推動委員會團隊任務與分工
- 6.國際教育推動小組

○○市○○國小學校國際化 SWOT 分析

評估項目	○○國小
內在優勢 (S)	
內在劣勢 (W)	
外在機會 (O)	
外在威脅 (T)	
國際化資源之整體發展策略	
建議分項說明： 1.國際化之願景 2.短中長期目標 3.行動策略或方案	

A國際化目標與特色（114年版）

定義：學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。

2項指標：1項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
A-1 訂定推動學校國際化之願景目標與策略及行動方案。	A-1-2（選項） 定期檢核年度推動現況、成果及困難，並提出具體可行的改善行動策略。	1. 國際教育推動委員會每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果困難及改善策略等四項內容。	1. 國際教育推動委員會每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果困難及改善策略等四項內容。	1. 國際教育推動委員會每年至少召開兩次會議的會議紀錄。 2. 內容應包含學校國際化之發展現況、成果困難及改善策略等四項內容。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



B 校園國際化 (114年版)

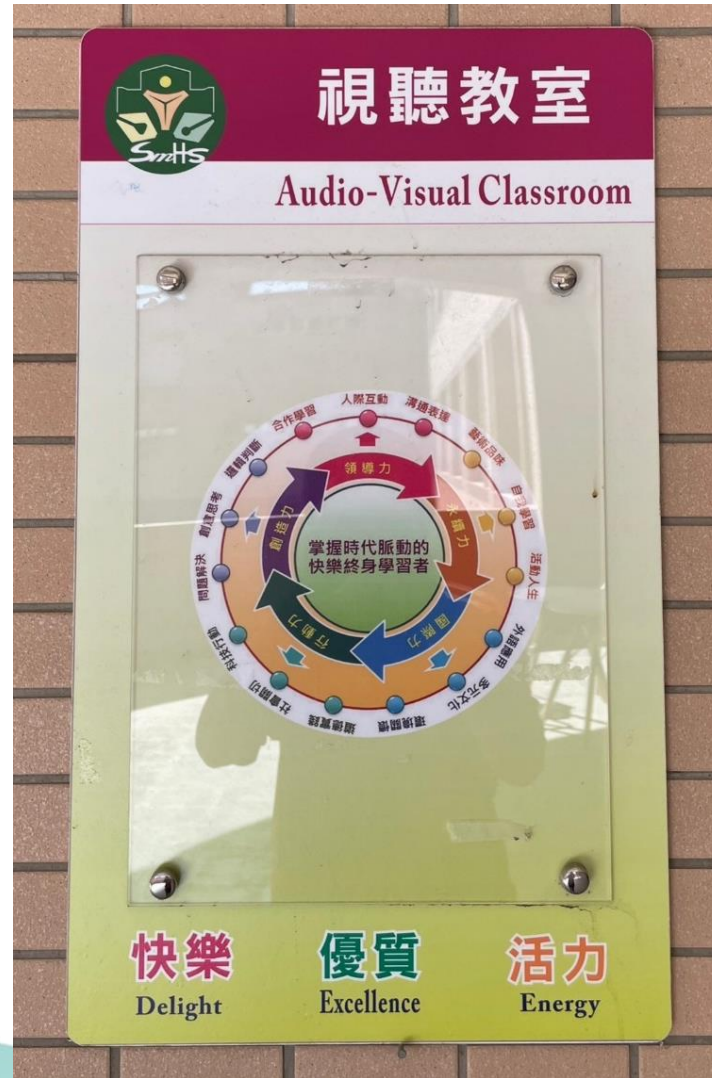
定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
B-1 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。	B-1-1 (必要) 建置外語 / 雙語服務的國際化校園。	1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。(至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。	1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。(至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。	1. 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示，例如圖書館 / 室、班級教室、行政處室、專科教室等。(至少提供一項) 2. 外語 / 雙語之校園平面圖。
		達成標準 ■需全部達成	達成標準 ■需全部達成	達成標準 ■需全部達成



B-1-1-1 校園國際化範例（高雄市立三民高中 處室雙語標示）



B-1-1-2 校園國際化範例 (高雄市龍華國小 英語校園平面圖)

Longhua Primary School in Kaohsiung City, Taiwan, R.O.C

Active children · Multiple intelligences
Creative teachers · Holistic Development
Paradise for happy learning

A deep campus tour
Full of surprise
Waiting for your digging and exploring

Near the museum with art and culture
Close to MRT station with
traffic convenience

The reputation of excellent campus spread
near and far

To work wonders

Famous for professional teachers

Make remarkable achievements

Nestling under Mountain and near the
Love River

The combination of tradition and
innovation

Become a bright star in Kaohsiung

Introduction

History

- 1978 Longhua Primary School officially opens.
- 1978 Mr. Wen-Rui Tsai is the first principal.
- 1979 The first school building opens.
- 1979 Students formally have class in school campus.
- 1983 Mr. Chih-Chuan Chen becomes the second principal.
- 1991 Mr. Zhen-Jiang Lin becomes the principal.
- 1996 Ms. Chun-Tzu Tsai becomes the principal.
- 2004 Ms. Ling-Hui Guo becomes the principal.
- 2004 New School Campus-Moving Project begins.
- 2009 New school campus is completed.
- 2009 New school campus wins an award of The Forth Kaohsiung Urban Landscape Design in Public Works and Public Buildings Group, Longhua Primary School is the only award-winning school in Kaohsiung.
- 2010 Longhua Primary School wins The Fifth Kaohsiung Urban Landscape Design Award and Yuan-Yie Architecture Award.
- 2012 Ms. Chiu-Hui Wu becomes principal.

Vision



Vision and Logo

The raise of double dragons mean neighborhood of Lung-Tzu and Longhua Primary School. The ear of rice symbolizes the school was surrounded by rice field in the early stage.



Publisher: Ms. Chiu-Hui Wu
Editors: Pang-Chieh Tsai, Cheng-Chung Chen,
Chun-Chieh Liao, Kuan-Te Wu,
Ching-Yi Chen, Hui-Fang Yu,
Hsiao-Ching Chen, Yi-Ting Tsai,
and Shu-Chun Lu
publication date: January 29th, 2015

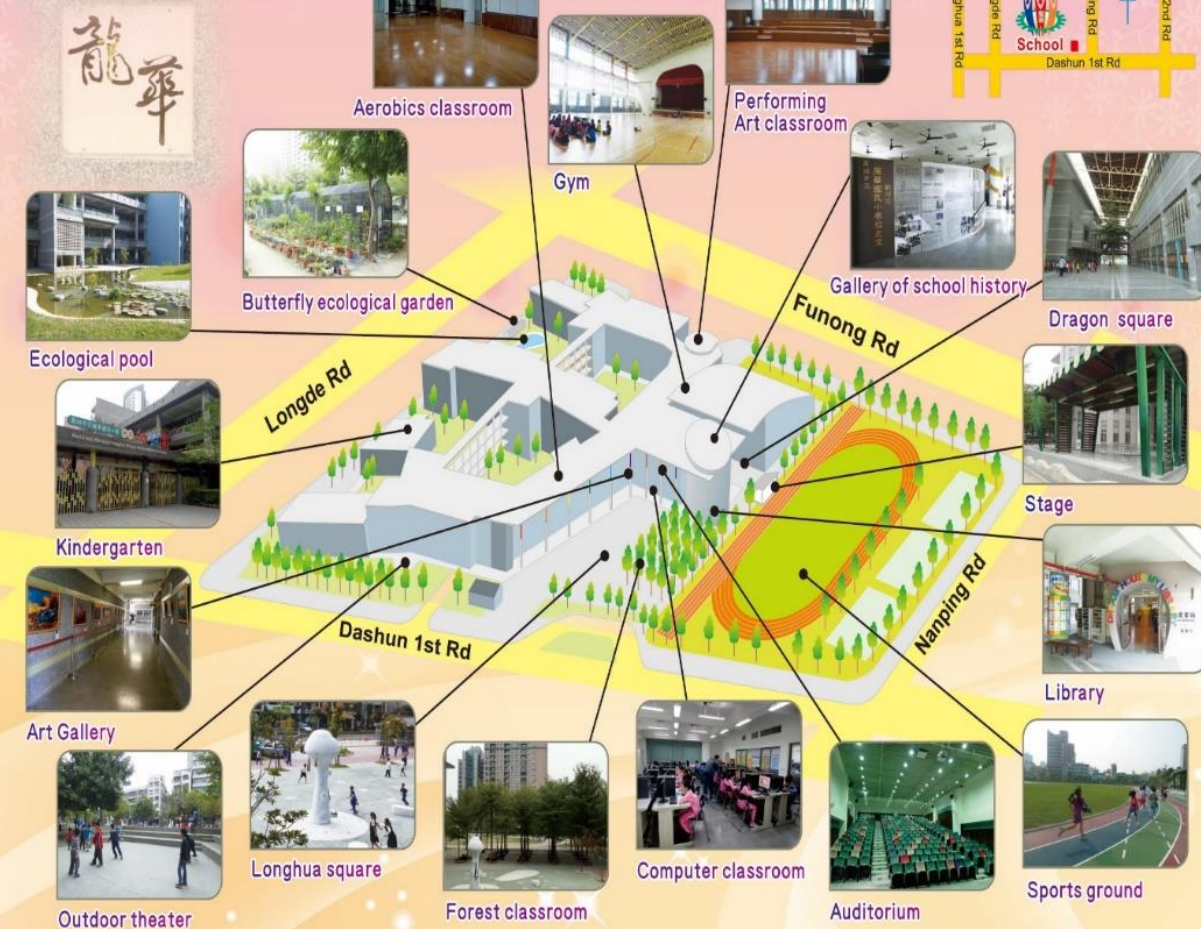
Kaohsiung Municipal Longhua Primary School

Address: No. 858 Da-Shun 1st road, Gu-Shan area,
Kaohsiung, Taiwan (R.O.C.)

TEL: +886-7-555-3086 FAX: +886-7-5553842

Website: <http://www.lhps.kh.edu.tw>

Campus Guide



B 校園國際化 (114年版)

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
B-2 建置外語 / 雙語學校網站 (頁) 。	B-2-1 (必要) 建置外語 / 雙語學校網站 (頁) 。	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含 全頁式學校英文簡介 、重點行事曆 (學期 起訖) 、 學校地址 及國際交流 負責人員 之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含 全頁式學校英文簡介 、重點行事曆 (學期 起訖) 、學校地址及國際交流負責人員之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊	外語 / 雙語學校網站 (頁) 包含 全頁式學校英文簡介 、重點行事曆 (學期 起訖) 、學校地址及國際交流負責人員之聯絡資訊 (例如對外國際交流窗口公用電子信箱、含國籍碼之公用電話號碼) 等四項資訊
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



B-2-1 校園國際化範例（嘉義市文雅國小 全頁式學校英語簡介）



嘉義市文雅國民小學

About ▾

Organization

Contact



Welcome To Wen Ya Elementary School

Wen Ya Elementary School, Chia Yi City

- 6th grade students aged 6 to 12 years old

Wen Ya Elementary School (WYES) is located on Wen Ya Street, East District, Chia Yi City, Taiwan. It was established on August 1, 2008. It is located in the very eastern part of Chia Yi City. WYES enjoys the great view of Orchid Lake as well as the green pathway hiking trails.

With the combination of leading education, community support, and the improvement of social networks, WYES provides a well-rounded and diversified curriculum for all students. Our school's ambition is to cultivate student



B 校園國際化 (114年版)

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

3項指標：2項必要指標，1項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
B-2 建置外語 / 雙語 網站 (頁) 。	B-2-2 (選項) 提供外語 / 雙語 動態訊息。	1. 外語 / 雙語學校網站 (頁) 提供外語 / 雙語國際教育有關的校內外活動、演講、學習資訊、主題訊息等。(至少提供一項) 2. 學校英文介紹影音檔 (至少3分鐘)	1. 外語 / 雙語學校網站 (頁) 提供外語 / 雙語國際教育有關的校內外活動、演講、學習資訊、主題訊息等。(至少提供一項) 2. 學校英文介紹影音檔 (至少3分鐘)	1. 外語 / 雙語學校網站 (頁) 提供外語 / 雙語國際教育有關的校內外活動、演講、學習或技職資訊主題訊息等。(至少提供一項) 2. 學校英文介紹影音檔 (至少3分鐘)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



C 人力國際化 (114年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證與研習，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
C-1 提供國際化 人力盤點及 專業成長機 會。	C-1-1 (必要) 訂定國際化 人力培力之 鼓勵機制。	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提 供一項)	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提 供一項)	校內國際化人力培力之鼓勵方式 例如會議紀錄或計畫。(至少提 供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成
	C-1-2 (選項) 盤點及分析 學校人力國 際化之現狀 及資源。	1. 表列參加過國際教育相關培 力認證(例如國際教育行政 及教師研習認證、外語檢定 聯合國永續發展目標(SDGs 課程方案設計研習及其他相 關之學位進修、培力研習認 證等)之學校教師及行政人 員之 人力國際化資料 一覽表 (至少提供一項)	1. 表列參加過國際教育相關培 力認證(例如國際教育行政 及教師研習認證、外語檢定 聯合國永續發展目標(SDGs 課程方案設計研習及其他相 關之學位進修、培力研習認 證等)之學校教師及行政人 員之人力國際化資料一覽表 (至少提供一項)	1. 表列參加過國際教育相關培 力認證(例如國際教育行政 及教師研習認證、外語檢定 聯合國永續發展目標(SDGs 課程方案設計研習及其他相 關之學位進修、培力研習認 證等)之學校教師及行政人 員之人力國際化資料一覽表 (至少提供一項)
		2. 教師參與 雙語 / 全英語授課 之相關講座、研討會、工作 坊或研習課程之證明。(至 少提供一項)	2. 教師參與雙語 / 全英語授課 之相關講座、研討會、工作 坊或研習課程之證明。(至 少提供一項)	2. 教師參與雙語 / 全英語授課 之相關講座、研討會、工作 坊或研習課程之證明。(至 少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



C-1-1 校內國際化人力培力之鼓勵方式



110學年家長會決議，通過各級英檢，2000元獎勵
3位教師已獲得獎勵金 ($B1*1 + B2*2$)



人 文 | 典 雅 | 卓 越 | 創 新
Humanity | Elegance | Prominence | Innovation



C 人力國際化 (114年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
C-1 提供國際 化人力盤 點及專業 成長機會	C-1-3 (選 項) 擔任 國 際 教 育 中 心 等任務學 校或參與 試辦、研 究之學校	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、 國際教育中心 等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、 國際教育中心 等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校	1. 近三年主辦 / 承辦 / 協辦全國性或轄區國際教育相關計畫，例如擔任國際教育地方培力團、行政支援窗口、資源中心、 國際教育中心 等任務學校，或是自辦國際研討會、協助推動提升國際競爭力計畫。(至少提供一項) 2. 近三年擔任國際教育之前導、試辦或研究學校
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點



人 文 典 雅
Humanity Elegance

卓 越 創 新
Prominence Innovation

C 人力國際化 (114年版)

定義：學校鼓勵教師及行政人員取得國際化培力認證，設置國際化推動團隊。

4項指標：1項必要指標，3項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
C-2 發展多元化授課師資。	C-2-1 (選項) 邀請有助於推動國際教育之外籍人士，以多元方式協助教學或辦理講座。	- 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料 - 外籍人士講座之相關資料。	- 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料。 - 外籍人士講座之相關資料。	- 外籍人士入校或線上協助教學之證明資料。 - 外籍人士講座之相關資料。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-1 建置校內系統化行政服務。	D-1-1 (選項建置國際教育資料，以利傳承。)	近三年內執行國際教育循環式品質管理 (PDCA) 或其他模式之相關資料。	近三年內執行國際教育循環式品質管理 (PDCA) 或其他模式之相關資料。	近三年內執行國際教育循環式品質管理 (PDCA) 或其他模式之相關資料。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成

PDCA: Plan-Do-Check-Act

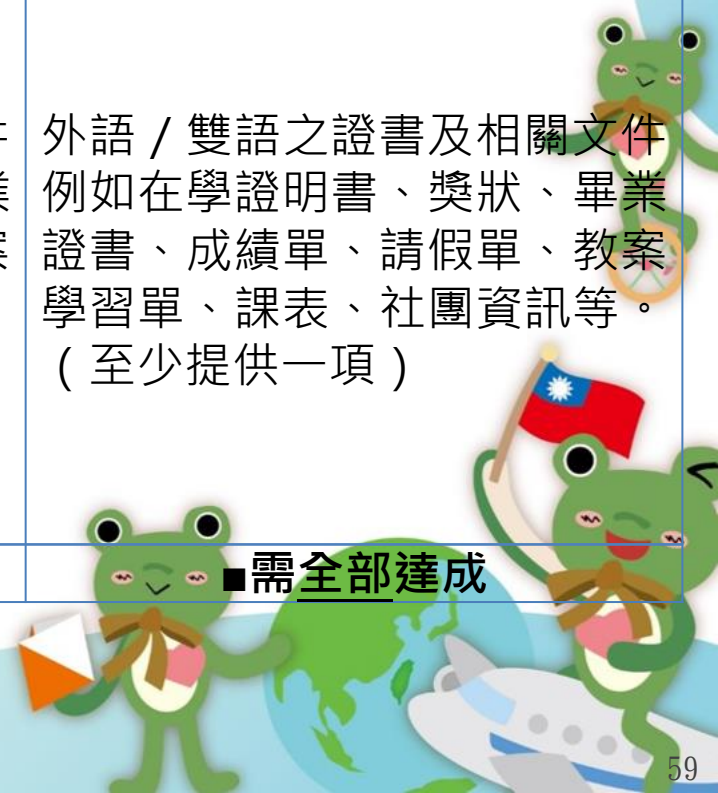


D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-2 提供國際教育所需行政表單、文件及合作協助與諮詢。	D-2-1 (必要) 提供外語 / 雙語化之各類行政文件與表單。	外語 / 雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)	外語 / 雙語之證書及相關文件例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、教案學習單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)	外語 / 雙語之證書及相關文件例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、請假單、教案學習單、課表、社團資訊等。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



D-2-1 雙語表單

嘉義市文雅國民小學學生學籍候補申請單			
Application for Enrollment at WYES, Chia Yi City			
學生姓名 Student Name	出生年月日 Birth Date (yy/mm/dd)	年 月 日 Gender	☐ 男 Male ☐ 女 Female
戶籍地址 Address			
監護人 1 Guardian 1	聯絡電話 Telephone		
	手機 Mobile		
關係 Relationship	聯絡地址 Address		
監護人 2 Guardian 2	聯絡電話 Telephone		
	手機 Mobile		
關係 Relationship	聯絡地址 Address		
以下兩個欄位由教務處填寫 For Academic Affairs Office Only			
候補學籍 Enrollment	年級 Grade :		
	序號 Number :		
候補結果 Application Result	☐ 轉入年級 Enrollment to Grade ()		
	☐ 放棄候補 Giving up enrollment		
	日期 Date (yy/mm/dd) :		
承辦 Case Officer :			

畢業證書

(106)嘉市文雅畢字032號

學生 [] 民國 [] 生
在本校修業期滿成績及格准予畢業
依國民教育法之規定給予畢業證書
此證

嘉義市 文雅國民小學 校長 沈煥東

中華民國107年6月20日

Wen Ya Elementary School

THIS CERTIFIES THAT

BORN ON []

HAS SATISFACTORILY COMPLETED A
COURSE OF STUDY IN ACCORDANCE WITH
THE PROVISIONS OF THE COMPULSORY
EDUCATION LAW AND IS THEREFORE
AWARDED THIS DIPLOMA
GIVEN AT EAST DISTRICT, IN CHIAYI CITY,
THIS TWENTIETH DAY OF JUNE
TWO THOUSAND AND EIGHTEEN.

Auan Jung Shen
PRINCIPAL

D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-2 提供國際所需 教育行政文件及 合作協助諮詢。	D-2-2 (選項) 學校行政人員與家長或社區積極參加學校國際化活動，增進彼此緊密合作關係。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。	1. 學校與家長、大專院校或社區團體辦理學校國際化之相關資料 (包含名單、活動記錄、照片等三項)。 2. 學生家長、教職員及社區人士擔任或參與培訓接待家庭之證明資料。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點



D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要 面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-2 提 國 教 所 行 表 文 及 作 助 諮 詢	D-2-3 (選項) 提供外籍 學生或外 籍教學人 員所需外 語 / 雙語 之學習或 教學的生 活協助與 諮詢。	1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定 成績考查、獎懲、設備使用說明 諮詢服務、健康保險、行事曆或 緊急連絡方式等)。	1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定 成績考查、獎懲、設備使用說明 諮詢服務、健康保險、行事曆或 緊急連絡方式等)。	1. 外語 / 雙語之教學 / 學生手冊 (內容包含校園作息、請假規定 成績考查、獎懲、設備使用說明 諮詢服務、健康保險、行事曆或 緊急連絡方式等)。
		2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢 服務紀錄(諮詢項目包含簽證、 居留證、醫療保險、學生課務、 教師教學、霸凌輔導、校園生活 及其他輔導活動等)。	2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢 服務紀錄(諮詢項目包含簽證、 居留證、醫療保險、學生課務、 教師教學、霸凌輔導、校園生活 及其他輔導活動等)。	2. 外語 / 雙語面對面或線上之諮詢 服務紀錄(諮詢項目包含簽證、 居留證、醫療保險、學生課務、 教師教學、霸凌輔導、校園生活 及其他輔導活動等)。
		3. 輔導外籍教師或外籍學生所需之 各項資料,包含外籍教師或外籍 學生之基本資料、緊急聯絡人姓 名、關係、地址與聯繫電話、學 校端緊急聯絡專線、負責人姓名 及該國外交單位聯絡資訊。	3. 輔導外籍教師或外籍學生所需之 各項資料,包含外籍教師或外籍 學生之基本資料、緊急聯絡人姓 名、關係、地址與聯繫電話、學 校端緊急聯絡專線、負責人姓名 及該國外交單位聯絡資訊。	3. 舉辦外籍生座談會之證明資料 (包含時間、地點、簽到表、內 容大綱及照片等)。
				4. 輔導外籍教師或外籍學生所需之 各項資料,包含外籍教師或外籍 學生之基本資料、緊急聯絡人姓 名、關係、地址與聯繫電話、學 校端緊急聯絡專線、負責人姓名 及該國外交單位聯絡資訊。
達成標準		■需達成上表其中 2 點	■需達成上表其中 2 點	■需達成上表其中 2 點



人 文 | 典 雅 | 卓 越 | 創 新

達成標準

■需達成上表其中 2 點

■需達成上表其中 2 點

■需達成上表其中 2 點

D-2-3-1 行政國際化 (新北市正德國中)



目錄 Table of contents

1. 一天作息時間表	1
School Schedule and Hours	
2. 學生請假辦法	2
Implementation Guideline for Student Application for a Leave of Absence	
3. 學生服裝儀容規範	3
Student Dress and Appearance Standards	
4. 學生校內使用行動電話管理要點	4
Key Points for the Management of Students Using Mobile Phones in Schools	
5. 學生榮譽卡實施辦法及登記要點	5
Student Honor Card Implementation Measures and Registration Points	
6. 學生獎懲實施規定	6
Implementation Rules for Student Recognition and Disciplines	
7. 改銷過辦法	9
Implementation Guidelines for Cancellation of Disciplinary Actions	
8. 校園霸凌防制準則	10
School Bullying Prevention Guidelines	
9. 服務學習實施計畫	11
Service Learning Implementation Plan	
10. 體育器材借用辦法及維護、管理須知	14
Sports Equipment Borrowing Methods and Maintenance and Management Instructions	
11. 地下室球場、綜合球場使用管理規則	15
Rules for the Use of Table Tennis Court and the Gym	
12. 運動場地開放時間暨使用規則	15
Opening Hours and Rules of Use of Sports Venues	
13. 正德國中體適能檢測成績各項門檻標準	16
Various Threshold Standards for Physical Fitness Test Scores	
14. 資源回收暨垃圾減量實施辦法	17
Implementation Measures for Resource Recycling and Garbage Reduction	
15. 正德國中中央餐廳相關公告	20
Lunch Program and Related Announcements	
16. 校園戒菸、戒煙教育實施計畫	21
Campus Cessation of Smoking and Betel Nuts Implementation Plan	
17. 班級公物保管及損壞賠償實施辦法	22
Implementation Measures for Class Property Storage and Damage Compensation	
18. 避難逃生路線圖	24
Evacuation Route Map	
19. 學生成績評量辦法	25
Student Performance Evaluation Methods	
20. 學生定期考試補行評量實施辦法	27
Implementation Measures for Supplementary Assessment of Students' Regular Examinations	
21. 學生考試規則	28
Rules of Student Examination	
22. 學生學期領域成績未達丙等補考辦法	30
Methods for Make-up Exams for Students Who Fail to Reach Grade C in the Learning Field	
23. 畢業規定	31
Regulations for Graduation Requirements	
24. 其他相關注意事項	34
Other related considerations	



D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要 面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-3 申請外部資源 開發國際交流 機會，以協助 師生進行國際 教育。	D-3-1 (必要) 提供弱勢 學生參與 國際交流 活動的資 源或機會	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)	提供弱勢學生參與國際教育課程與活動之相關資源，例如外語學習、參與國際教育課程、國際技職培育、國際交流活動經費補助等證明資料。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation

D-3-1 弱勢學生參與國際教育課程與活動

活動名稱：健康營養師/臺灣水果點點名-Global Food Show and Tell

順序

5

學生資格

全校學生皆參與

遴選條件

- 1.能以英文進行簡易自我介紹與家鄉文化敘述分享，低年級可透過圖畫為主方式表達
- 2.喜歡與異國友伴交流溝通，尊重與欣賞彼此差異
- 3.喜愛本土文化，願意推廣嘉義之美

遴選方式

- 1.專案以能全班參與為主
- 2.透過分組合作學習與教師協助，讓落後學生不因語言問題產生隔閡



D 行政國際化 (114年版)

定義：建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。

6項指標：2項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
D-3 申請外 部資源 開發國 際交流 機會， 協助進 行國際 教育。	D-3-2 (選項) 學校與教 師加入國 際教育相 關跨校 / 區 / 國組 織聯盟， 與時俱進 加速學校 國際化與 國際接軌。	- 學校與教師加入跨校 / 區 / 國教育組織聯盟 (例如國際教育NGO / NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、高級中等以下學校國際教育交流聯盟等) 之證明資料。(至少提供一項) - 善用跨校 / 區 / 國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程 / 方案。(至少提供一項)	- 學校與教師加入跨校 / 區 / 國教育組織聯盟 (例如國際教育NGO / NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、高級中等以下學校國際教育交流聯盟等) 之證明資料。(至少提供一項) - 善用跨校 / 區 / 國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程 / 方案。(至少提供一項)	- 學校與教師加入跨校 / 區 / 國教育組織聯盟 (例如國際教育NGO / NPO組織、跨區學校聯盟、跨校教師專業社群、高級中等以下學校國際教育交流聯盟等) 之證明資料。(至少提供一項) - 善用跨校 / 區 / 國教育組織聯盟資源，規劃辦理校本國際交流課程 / 方案。(至少提供一項)
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



人文
Humanity

典雅
Elegance

卓越
Prominence

創新
Innovation

E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-1 教師實施 國際化課 程之能量	E-1-1 (選 項) 實施教師專 業成長課程 或相關研習 以提高教師 在課程國際 化的專業素 養。	1. 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 2. 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。	1. 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 2. 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。	1. 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際化相關講座、研討會、工作坊或研習課程 (至少提供一項) 之實施計畫、課程表等資料。 2. 國際教育教師社群於校內進行教師專業成長活動或課程之證明資料。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點



E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並實施國際課程。	E-2-1 (必要 依據「國際教育議題實質內涵」發展學校國際教育課程。	1. 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 2. 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。	1. 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 2. 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。	1. 將「國際教育議題實質內涵」融入課程之學校課程計畫或教案擇一（包含學習目標及評量方式）。 2. 「國際教育議題實質內涵」融入課程之成果報告（包含學生學習回饋感想及建議事項等二項）。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成

沒申請國際教育精進計畫經費，也能做國際教育嗎？



國際教育議題實質內涵

	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯 國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元 文化與國 際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出 解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於 日常生活中。
強化國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力 養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 國E12 觀察生活中的全球 議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權 與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思 永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的 能力。

E-2-1-1 國際教育議題實質內涵融入教案

嘉義市文雅國小 110 學年度校本國

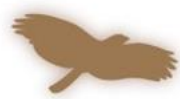
對應國際教育議題實質內涵 (以課程主軸勾選)

教育階段 面向	國小(E)-人文關懷軸 風土*關懷	國小(E)-健康生 樂活*幸福
彰顯 國家 價值 (必選)	☒ 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 ☐ 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ☐ 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	☐ 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 ☐ 國 E2 發展具國的本土認同 ☐ 國 E3 具備表達土文化特力。
尊重	☒ 國 E4 了解國際文化的	☐ 國 E4 了解國際

一、課程/單元名稱：當個不「塑」之客/舊衣改造設計家 -Don't Wa

Create (二年級)

課程主題	☐ 文化學習 ☐ 國際關聯 ☒ 全球議題	
設計理念 (200 字以內 or 列點)	保護地球是現今刻不容緩的事，本課程主要是讓學生認識生活中潛藏的危機，瞭解塑膠造成的生態危機及對環境的危害，並藉由校外教學認識垃圾的處理流程及塑膠微粒對生物所造成的危害。透過「三語宣導影片」及「自製環保提袋」的行動與分享，在生活中落實環保概念，做個不「塑」之客，實踐減塑或無塑生活。最後，將我們拯救地球的方式與他國學生分享，期盼藉此邀請更多人一起來關心地球、拯救地球。確確實實當個不「塑」之客。	
融入領域	語文、生活	
總節數	10 節課	
年級	二年級	
國際教育 議題實質內涵	學習目標	總結性評量
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能	國E3-1 樂於分享減塑行動。	「Don't Waste Create」專案任務：



E-2-1-2 國際教育議題實質內涵融入課程之成果報告

教師
教學
省思

1. 對交流的期待：因為前面有許多學長姐的示範，孩子對於這次畫壁畫非常期

學生
回饋

1. 我喜歡 SDGs，因為可以保護地球。
2. 我喜歡認識 SDGs，因為可以讓我們知道我們現在需要達到環保。

家長
回饋

1. 依依覺得很遺憾無法參加。
2. 國際交流，學習人際關係。
3. 收到友伴的回信，孩子很興奮，回家侃侃而談，也期待參與壁畫的製作。
4. 透過交流與分享，讓孩子更了解國外文化與知識，很棒！
5. 與日本友伴分享的樂趣。
6. 增加國際視野。
7. 孩子對於壁畫交流一事很有熱血，除了會思考該畫什麼東西讓日本友伴覺得印象深刻，更期待下一次的文化交流主題與到來。
8. 認識不同文化。



人
Hv

E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並實施國際教育課程。	E-2-2 (選項) 依據「國際教育議題實質內涵」發展國際交流課程，提供學生國際化的體驗學習經驗。	1. 辦理融入「國際教育議題實質內涵」之國際交流活動課程設計 / 方案 (包含課程目標、教學活動、評量方式等)。 2. 國際交流課程或體驗之成果報告 (包含學生學習回饋感想及建議事項等二項)。	1. 辦理融入「國際教育議題實質內涵」之國際交流活動課程設計 / 方案 (包含課程目標、教學活動、評量方式等)。 2. 國際交流課程或體驗之成果報告 (包含學生學習回饋感想及建議事項等二項)。	1. 辦理融入「國際教育議題實質內涵」之國際交流活動課程設計 / 方案 (包含課程目標、教學活動、評量方式等)。 2. 國際交流課程或體驗之成果報告 (包含學生學習回饋感想及建議事項等二項)。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成



E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-2 發展並 實施國 際化課 程。	E-2-3 (選 項) 建立國際 教育課程 成效評估 機制。	1. 設計 / 應用國際教育相關 評量標準或評分指標 (例 如前後測)，評估學生學 習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教學 省思。	1. 設計 / 應用國際教育相 關評量標準或評分指標 (例如前後測)，評估 學生學習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教 學省思。	1. 設計 / 應用國際教育相 關評量標準或評分指標 (例如前後測)，評估 學生學習效益。 2. 教案 / 方案實施後之教 學省思。
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation



E 課程國際化 (114年版)

定義：從師資、課程實施、評量方式、教學資源建立課程與國際接軌之支持機制。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
E-3 建置課程國際化所需教學資源。	E-3-1 (選項) 建置課程國際化所需教學資源，以提升課程國際化品質	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。	1. 建置有關學校課程國際化之資訊設備、網路、視訊設備等三項，以促進課程國際化。 2. 與國外學校合作進行實體 / 線上課程之教學資料。
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation

F 國際夥伴關係 (114年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
F-1 積極建立國際合作關係。	F-1-1 (必要) 主動尋求國際夥伴	1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW) iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項)	1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW) iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項)	1. 學校完成上網填寫國際交流平臺之截圖，例如國際交流櫥窗 (IEW) iEARN等。(至少提供一項) 2. 學校運用其他管道尋求國際夥伴之截圖，例如：FB、Email、Line、Instagram等。(至少提供一項)
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點
	F-1-2 (選項) 締結國際姊妹校或國際夥伴學校。	1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項)	1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項)	1. 姊妹校或夥伴學校一覽表。 2. 姊妹校或夥伴學校締結資料，例如MOU、合作意向書、交流成果與效益等。(至少提供一項) 3. 課程／學制合作方案(例如申請條件、文件、門檻、學分抵免、注意事項及其他相關規定等)。(至少提供一項)
達成標準		■需全部達成	■需全部達成	■需達成上表其中 <u>2</u> 點



人文典雅

卓越創新

達成標準

■需全部達成

■需全部達成

■需達成上表其中 2 點

F-1-1-1 國際交流平台截圖

嘉義市文雅

16.附檔
(Attachment) pdf file only

School Profile.pdf

00_學校基
School Inf

請用英文填寫 (Please fill in the form in English)

1.學校名稱
(The full name of school)

Wen Ya Ele

2.學校層級
(School level)

☒ 小學 (Primary)

3.學生年級(可複選)
(Student grade level)

☒ 1年級
☒ 3年級
☒ 5年級

4.人數
(Number of teaching staff & enrollment)

教師人數 (Number of teachers)

學生人數 (Number of students)

5.學校類型
(School's types)

☒ 公立 (Public)



F 國際夥伴關係 (114年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
F-2 參與國內的國際交流活動。	F-2-1 (選項) 師生參與國內實體或線上國際交流活動。	參與活動（例如國際研討會或賽事、社區／跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外／縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項之相關證明及成果資料（包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項）。	參與活動（例如國際研討會或賽事、社區／跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外／縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項之相關證明及成果資料（包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項）。	參與活動（例如國際／技能研討會或賽事、社區／跨校國際活動、姊妹校來訪接待、校外／縣市國際文化實體或線上交流活動等，至少提供一項之相關證明及成果資料（包含參與師生名冊、活動名稱、內容及效益簡述等四項）。
達成標準		■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成



人文
Humanity

典雅卓越創新
Elegance Innovation

F 國際夥伴關係 (114年版)

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要 面向	指標	佐證資料		
		國 小	國 中	高 中
F-3 參與海外的國際交流活動。	F-3-1 (選項) 師生參加國外實體國際交流活動。	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料。(至少提供一項)	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料(至少提供一項)	師生參加國外技能 / 語言學習、遊學、姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動內容、時間、地點等相關資料。(至少提供一項)
	達成標準	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成	■需 <u>全部</u> 達成



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation

F-3-1 師生參加國外實體國際交流活動



2023年版

第二組 方柏諺 / 官祖玄

112年12月03日(星期日) 天氣 雨

今天我們從桃園機場坐飛機抵達了石川縣小松機場，開始今天的參訪行程。出了機場已經接近中午，我們進到了一間日式風味料理店，其中香味撲鼻而來的美食，是我沒有吃過的蕎麥麵，所以發生了一個好笑的事，就是我不知道蕎麥麵的盤子底下是空的，所以我就把醬汁倒進去了，結果流了整個桌子都是，那一瞬間非常的尷尬，最後我學到了吃蕎麥麵的時候，是要把麵條加進調好的醬汁，這樣子才會吃出它的 Q 彈和味道，吃飽喝足後我們就繼續上路了。

接著我去到了礪波市四季彩繪館，那裡是一個到處都可以看見鬱金香的地方，礪波市市長特地抽空來關心我們，還有送我們小禮物，彩繪館的香丹阿姨為我們導覽解說，讓我們知道為什麼鬱金香會傳播到各個國家，也有在那裡種鬱金香，種的過程雖然很簡單，但我覺得種鬱金香有滿滿的成就感，種完鬱金香我們去接受記者的訪問，雖然我們緊張的說不出話，可是我們還是鼓起勇氣說了出來，我覺得很開心。從香丹阿姨的導覽解說，我們學到了很多有關鬱金香的由來。我們也去吃了礪波市四季彩繪館最有特色的鬱金香冰淇淋，我覺得它很特別，因為它有一種淡淡的清香味，雖然那裡很冷，但它會讓每個人都想去吃，吃完冰冰涼涼的冰淇淋，我們就去了旁邊商店買紀念品，我們買了一個很可愛的鬱金香娃娃。

到達目的地後，我們就吃了炸豬排定食，那個豬排一端上桌香味撲鼻，我吃下了第一口就覺得那個豬排香嫩可口，吃完晚飯後，我們就坐上了車回到飯店，結束了一天的旅途。

今天的小外旅程讓我對日本更加了解，也發現種鬱金香有所不同，鬱金香種在水裡要把它換掉，而種在土裡不用換，謝謝老師帶我們一起來日本參訪和讓我們吃鬱金香冰淇淋。



第二組 方柏諺と官祖玄

112年12月03日 天氣 雨

今日私たちは桃園空港から飛行機に乗って石川県の小松空港へ移動しました。今日の旅程が始まります。空港を出るともうすでに正午の時間になっていました。私たちは日本料理のお店に入りました。そこで食べた料理の一つが人生で初めて食べた蕎麦でした。そこで面白いことが起こりました。お蕎麦の入った皿の底が空になっていることを知らず、汁を流し込んでしまい、テーブルの上がびちゃびちゃになってしまいました。そのときはとても恥ずかしかったです。最終的にはお蕎麦を食べるときは汁の中に麺を入れて、それからそのモチモチの麺を味わうことを覚えました。食べ終えると出発しました。

私たちは礪波市チューリップ四季彩繪館へ向かいました。そこ中にチューリップの花が咲いていました。また、礪波市の市長が私たちのために時間を割いて贈り物を持ってきました。四季彩繪館の香丹さんが、チューリップが各国に広まった理由を説明してくれました。チューリップを植え付ける過程は簡単ではありますが、植え付けることはとても達成感があると思います。植え終わった後、私たちは記者の取材を受けました。緊張して固まって言葉が出ませんでした、が、勇気を振り絞って答えることができ、とても嬉しかったです。香丹さんの解説によって私たちはチューリップについてとても詳しくなりました。また、四季彩繪館でも有名なチューリップソフトクリームを食べに行きました。それはとても特別な味になりました。寒い中でしたが、甘くて、何とも言えないいい香りがして幸せな気持ちになりました。ソフトクリームを食べ終わると、近くにあるお店で記念品を買いました。私はとても可愛いチューリップの人形を買いました。

それから、トンカツを食べに行きました。トンカツがテーブルに運ばれてくるといい香りがして、口に入れるとおいしさが広がりました。晩ご飯を食べ終わると、車に乗ってホテルに戻り、一日の行程を終えました。

今日のショートトリップは私にとって、日本のことをより深く知るきっかけになりました。

また、チューリップの植え付けには違いがあります。水中に植えられるときは皮を取り除きますが、土中に植えられるチューリップは皮を取り除く必要がないことがわかりました。私たちが日本に連れて行ってくれた先生方にお礼を言いたいと思います。また、チューリップソフトクリームを食べさせてくれてありがとうございます。



F國際夥伴關係（114年版）

定義：學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。

5項指標：1項必要指標，4項選項指標。

次要面向	指標	佐證資料		
		國小	國中	高中
F-4 擴大國際合作成效與影響。	F-4-1（選項參與校內、外之國際交流分享活動。	1. 公開發表或分享國際交流經驗（例如參與展覽、座談會或分享會之心得，至少提供一項）。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。	1. 公開發表或分享國際交流經驗（例如參與展覽座談會或分享會之心得至少提供一項）。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。	1. 公開發表或分享國際交流經驗（例如參與展覽、座談會或分享會之心得，至少提供一項）。 2. 參與國際教育中心辦理之國際教育相關社群。
	達成標準	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點	■需達成上表其中 <u>1</u> 點



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation



LUNCH BREAK

12 NN - 1 PM



人 文
Humanity

典 雅
Elegance

卓 越
Prominence

創 新
Innovation



小組夥伴團體討論 30分鐘

請依學校國際化A~F面向中，選擇**必要與選項指標共三項**，討論其推動策略及做法(請盡量選可以申請經費的項目)。

A
國際化
目標與特色

B
校園國際化

C
人力國際化

D
行政國際化

E
課程國際化

F
國際夥伴關係

自由配?
專長分組?



學校國際化工具包



人 文 典 雅 卓 越 創 新
Humanity Elegance Prominence Innovation



補助經費以**業務費**為主，包含：出席費、諮詢費、講座鐘點費**(內聘/外聘)**、印刷費、交通費、住宿費、膳費、場地費、教材教具費、資料蒐集費、全民健康保險補充保險費**(2.11%)**、雜支，及其他依「教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表」所列得編列之業務費項目。



小組成果分享 每組5分鐘



A
國際化
目標與特色

B
校園國際化

C
人力國際化

D
行政國際化

E
課程國際化

F
國際夥伴關係



面向	必要指標	選項指標	申請經費
A 國際化目標與特色	A-1-1-1/A-1-1-2	2 more	
B 校園國際化	B-1-1-1/B-1-1-2 B-2-1	1 more	
C 人力國際化	C-1-1	2 more	
D 行政國際化	D-2-1 D-3-1	1 more	
E 課程國際化	E-2-1-1/E-2-1-2	2 more	
F 國際夥伴關係	F-1-1-1/F-1-1-2	2 more	

總結：學校國際化的亮點

1

指標設定
賦予彈性

總計25個指標
(8+17)
初階10
進階15
高階20

2

指標敘述
精簡易懂

簡化指標繁複難
解的文字敘述為
簡易具體的說明

3

佐證資料
務實規範

以學校端執行的
實務狀況規範
佐證資料

4

達成程度
年段有別

指標達成標準依
國小、國中、高
中程度區分差異

5

建置工具包
檢索平臺

提供線上查詢
申請補助相關
的工具包



Thank You for Your Attention
Have a Nice Day

感謝聆聽 敬請指教



圖：吳哈妮
111.10.19



人 文 典 雅
Humanity Elegance

